

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Pedagogisk kompetens Handledarens kommentar:	visar vilja att orientera sig om verksamheten <i>Eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter.</i> uppvisar ett lämpligt och ansvarsfullt beteende <i>Att eleven visar förståelse för barn/vuxen/boende/brukare/deltagare/arbetstagare.</i>	visar initiativförmåga i verksamheten <i>Eleven visar intresse att genomföra arbetsuppgifter med hjälp av handledare.</i> hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sociala relationer i den vardagliga verksamheten <i>Eleven agerar ansvarsfullt och med respekt gentemot barn/vuxen/boende/brukare/deltagare/arbetstagare.</i>	tar egna initiativ i de olika arbetsuppgifter som ingår i verksamheten <i>Eleven ser var behoven finns och startar en lämplig aktivitet.</i> visar förmåga att axla ansvar inom nya områden <i>Eleven leder en "okänd" aktivitet med viss förberedelse ex: friluftaktivitet, filmkväll, fest.</i> har en väl utvecklad förmåga att omsätta egna kunskaper i den pedagogiska verksamheten <i>Eleven använder planeringsmodellen.</i>
	<input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet	<input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet	<input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Kommunikativ kompetens Handledarens kommentar:	<p>visar förmåga att etablera kontakt Eleven tar kontakt med barn/vuxen/boende/brukare/deltagare/arbetstagare, handledare och övrig personal.</p> <p>kommunicerar på ett sätt som är tydligt för mottagaren Eleven ska förstå att det finns olika sätt att kommunicera på arbetsplatsen.</p> <p>visar insikt om kroppsspråkets betydelse Eleven visar aktivt att de har förståelse för kroppsspråkets betydelse.</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p>	<p>visar god balans och medvetenhet mellan närhet och distans i olika sociala relationer Eleven kan skilja på det privata och den roll man har inom yrket.</p> <p>anpassar kommunikationen till målgrupp och situation Eleven anpassar sitt språk gentemot barn/vuxen/boende/brukare/deltagare/arbetstagare beroende på situation.</p> <p>har ett kroppsspråk som uttrycker trygghet och tydlighet Eleven är trygg och tydlig i sitt kroppsspråk i olika situationer.</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p>	<p>visar förmåga att etablera nära relationer utan att förlora den professionella integriteten Eleven tar kontakt på eget initiativ och får en relation utan att det blir för mycket "kompisrelation".</p> <p>har förmåga att variera kommunikationen utifrån medvetna sociala och pedagogiska överväganden Eleven kan läsa av en situation eller personer och då veta hur man anpassar sitt språk t.ex. lugnande eller peppande.</p> <p>samverkar på ett konstruktivt sätt med olika aktörer Eleven visar förmåga att samarbeta med t.ex. barn/vuxen/boende/brukare/deltagare/arbetstagare, anhöriga och personal.</p> <p>kan tyda och förstå/tolka andras kroppsspråk</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p>

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Ledarskapsförmåga Handledarens kommentar:	<p>visar intresse och förståelse för ledarens roll i det dagliga arbetet Eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter.</p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter Eleven genomför en eller flera, av handledare styrd uppgift.</p>	<p>visar förmåga att ta en ledande roll inom verksamheten Eleven kan leda en aktivitet/ arbetsuppgift med hjälp av sin handledare.</p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter Eleven planerar och genomför minst en aktivitet/arbetsuppgift och utvärderar den i efterhand med handledaren.</p> <p>identifierar problem och föreslår lösningar Eleven ser när det uppstår problem och diskuterar lösningar med handledare eller annan personal.</p> <p>visar förmåga att utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra sitt agerande Eleven förstår att konstruktiv kritik är råd för att kunna förändra något i sitt arbete och inte riktat till ens person.</p>	<p>är väl grundad i ett demokratiskt ledarskap Eleven genomför aktivitet/ arbetsuppgift i samarbete med andra i verksamheten och visar förmåga att ändra utifrån önskemål</p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter Eleven är huvudansvarig i större arrangemang eller återkommande mindre arrangemang, t.ex. filmkväll, friluftaktivitet.</p> <p>försöker självständigt lösa problem inom verksamheten</p> <p>kan på ett tillfredsställande sätt analysera konsekvenserna av det egna agerandet Eleven kan koppla sitt agerande mot vad det får för konsekvens och förstå varför och kunna analysera alternativa lösningar.</p> <p>leder verksamheten på ett sätt som vittnar om självständighet</p> <p>uppvisar en god yrkesetisk medvetenhet. Eleven goda val t.ex. klädsel, språkbruk och kroppsspråk.</p>

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Hälsofrämjande förhållningssätt Handledarens kommentar:	orienterar sig om den fysiska och psykosociala arbetsmiljöns betydelse Eleven reflekterar tillsammans med sin handledare, över den fysiska och psykosociala arbetsmiljön. inser sin egen betydelse som en förebild i ett hälsofrämjande förhållningssätt <input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet	inser sin egen betydelse för skapandet av en god arbetsmiljö (vi är varandras arbetsmiljö) Eleven bidrar till en bra arbetsmiljö. är en hälsofrämjande förebild Eleven tänker och agerar hälsosamt. <input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet	identifierar risk- och friskfaktorer och ger förslag på åtgärder Eleven gör en arbetsplatsundersökning och diskuterar den med handledaren. är en hälsofrämjande förebild Eleven tänker och agerar hälsosamt. Eleven använder hjälpmedel <input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet

Arbetsplats: _____

Handledarens namnteckning: _____



APL-matris personlig assistent/stödassistent

Elev:

Datum: _____

UTVECKLINGSPLAN APL

Namn:

Årskurs:

Styrkor och utvecklingsbehov från föregående APL-period



APL-matris personlig assistent/stödassistent

Elev:

Det här ska jag utveckla	Hur ska jag göra?	Handledarens råd / bedömning



APL-matris personlig assistent/stödassistent

Elev:

Utvecklingsbehov