

Likabehandlingsplan för läsåret 2017-18

Hagagymnasiets plan för att
främja likabehandling och arbeta
mot diskriminering, trakasserier
och kränkande behandling

Vision

Till Hagagymnasiet kommer alla elever som de är. De känner sig trygga och respekterade. Kränkande behandling eller trakasserier förekommer inte. Här är det en självklarhet att alla elever har samma rättigheter och möjligheter. Det gäller oavsett kön, ålder, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning och religion eller annan trosuppfattning.

Hagagymnasiets kärnvärden är omtanke, samarbete och möjligheter, det förstår alla som studerar på och besöker vår skola.

Vi på Hagagymnasiet

På Hagagymnasiet går det 836 elever som bedriver olika sorters studier och som gör det på flera platser i Norrköping.

På Hagagatan finns de nationella programmen barn- och fritidsprogrammet, samhällsprogrammet och naturvetenskapliga programmet men även dess särskilda Tvär-profil. Dessa elever har klarat behörighetskraven för nationella program. Här studerar också elever på Introduktionsprogrammets Individuellt alternativ (IA).

I Skarphagen på Lövstagatan 1 finns Spegeln, tidigare basklass. Verksamheten har två huvudmän, social- och utbildningsnämnden. Second Chance School (SCS) ligger på St Persgatan. Där erbjuds den som är 17-20 år yrkesintroduktion och den som är 20-24 år en vuxenutbildning, båda med målet att leda till anställning. Hagagymnasiet har också ett eget boende på två adresser, Utställningsvägen och Vattenverksvägen. Här inhyser idrottsgymnasiet flera av sina elever.

Hagagymnasiet består av fyra skolenheter med följande grupper:

Skolenhet grön: NA åk 1-3

Skolenhet röd: TV (tvärvetenskap) åk 1-3 och BF ledarskap) åk 1-3

Skolenhet blå: SA åk 1-3, SCS 17-20 och SCS 20-24

Skolenhet gul: IA, Spegeln (IA)

Våra utgångspunkter

Diskriminering och kränkande behandling är förbjudet. Det kan man läsa i skollagens sjätte kapitel.

Där ställs också krav på att Hagagymnasiet och andra skolor ska arbeta för likabehandling och göra insatser mot trakasserier och kränkande behandling.

Hagagymnasiet upprättar därför en plan som anger våra mål, vad som ska göras konkret och vilka som ansvarar.

Definitioner

Se Bilaga till Hagagymnasiets Likabehandlingsplan för läsåret 2016-17. Där beskrivs bland annat diskriminering och trakasserier med konkreta exempel.

Utvärdering av föregående plan

Övergripande bedömning:

Enligt 2016 års trivselenkät på Hagagymnasiet, som besvarades av 475 elever, upplever 95,2 % av eleverna att de trivs och har vänner i skolan. 88,2 % tycker att det finns personal att prata med när de behöver det. Enkäten visar också att 96,6 % känner sig trygga i skolan.

Trivselenkäten visar även att:

- 11,4 % av eleverna säger att de känner till någon som senaste året blivit utsatt för mobbning, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- 7,2 % säger att de själva utsatts för mobbning, trakasserier eller annan kränkande behandling någon gång.

Av enkäten framgår också att 71,4 % av eleverna känner till att Hagagymnasiet har en likabehandlingsplan. En ökning sedan förra året på 26,9 procentenheter.

Nuläge, utvärdering och framtid för Hagagymnasiets enheter 2016/2017 och 2017-2018

Nationella program på skolenhet blå, grön och röd samt IA på skolenhet gul.

Terminsstart

Likabehandlingsplanen aktualiseras för elever på klassråd/mentorstid av mentor.

Planen sammanfattas vid ”personalmöte ALLA.”

71,4 % av eleverna känner till likabehandlingsplanen vilket är klar förbättring sedan förra året.

Framtid: Arbetet fortsätter. Vi kommer lägga mer tyngdpunkt på innehållet i likabehandlingsplaner och även av skollagens kapitel 5 och 6. Rektorer, kuratorer och elevombud följer upp att planen är genomgången. Kuratorerna finns vid behov tillgängliga vid information för åk 1.

Elevombud

Varje klass väljer två elevombud. Insatsen har genomförts på de nationella programmen. På grund personalsituationen så har arbetet med elevombuden inte varit aktivt. Att fler känner till likabehandlingsplaner och att vi inte aktivt jobbat med elevombuden under vårterminen kan vara en förklaring till att elever i större utsträckning har känt sig kränkta (enligt trivselenkäten).

Framtid: Från och med höstterminen 2017 ska arbetet med elevombuden utvecklas ytterligare. Även elevombud från individuellt alternativ utses. Till hösten får varje elevombud en halvdagsutbildning med fokus arbetsmiljö.

Samlingar med elevombud: Kuratorerna utbildar elevombuden med syftet att verka för elevers lika rättigheter och motverka mobbning och utanförskap. Elevombuden träffas var 4:e vecka. På våren planeras en heldagsutbildning.

Ordningsregler

Ordningsreglerna presenteras och diskuteras vid klassråd/mentorstid i början av terminen. Mentor har utfört insatsen. Framtid: Samma rutin nästa läsår. Läsåret 2016/17 används nuvarande ordningsregler. Under höstterminen diskuterades elevombuden ordningsreglerna i klasserna för att sedan träffas för att revidera dem. Ordningsreglerna har också diskuterat i skolkonferensen under vårterminen.

Presentation av Likabehandlingsplan

Information om vision och insatser gavs av gymnasiechef i september vid föräldramötet för eleverna i årskurs 1. Insats genomförd.

Framtid: Samma rutin nästa läsår.

Löpande uppföljning, klassnivå: Varje vecka har elever mentorstid på schemat, där de träffar lärare och tar upp trivsel, pedagogik och klassangelägenheter. Insats genomförd. Mentorerna ansvarar för att klassråd/mentorsråd genomförs en gång varje månad. Klassråd/mentorsråd finns angivet i kalendariet. Protokoll från dessa möten ska mejlas till administrativ chef, Susanne Gurander. Dessa protokoll skickas inte alltid.

Framtid: Likabehandlingsplanen behöver vara en stående punkt på varje mentorstid.

Löpande uppföljning, individnivå

Elevers trivsel och hur eleven upplever sig bemött av elever och personal tas upp vid utvecklingssamtalen som hålls varje termin. Som en del i vårt systematiska arbete meddelas rektor och resursteam om elevs eventuella otrivsel. Varje läsår genomförs en trivselenkät efter sportlovet. Framtid: Fortlöpande arbete. Utvecklingssamtalen har genomförts. Vi lägger till fråga i trivselenkäten huruvida eleven diskuterat sin trivsel på skolan under utvecklingssamtalen.

Individuell uppföljning, åk 1: Skolsköterskorna genomför ett hälsosamtal med elever i årskurs ett, där en viktig del är att lyssna in elevs upplevelse av sin hälsa och förebygga ohälsa. Samtalen har genomförts under höst- och vårtermin. Framtid: Fortlöpande arbete på de nationella programmen. Skolsköterskorna kan själva prioritera när hälsobesöken genomförs, vilket bör främja elevhälsoarbetet på IA.

Granskning

Årligen genomförs en skydds rond där deltar elevombudsrepresentanter, personal och administrativ chef. Den fysiska och psykosociala arbetsmiljön går igenom, förbättringar föreslås. Ronden genomfördes under höstterminen. Bristen på studiemiljöer påtalades Den nya aulan gör att bristen på grupprum inte är lika akut. Framtid: Det finns en efterfråga på fler tysta utrymmen. Vi tittar över detta under läsåret 2016/16.

Främja god miljö

För att möta elevers stödbehov har Hagatimmes gjorts om till resurstid som också kan användas till elevdemokratitid, skolkonferens, elevombudsträffar etc. Då elevombudsträffarna låg sent på onsdag efter middag kl 15.30 - 16.30 så kom endast ett fåtal elever på träffarna.

Framtiden: Det ökade stödbehovet gör att det till nästa år införs ytterligare en resurstid.

Inflytande över miljön

På skolkonferensen, där elever och personal deltar, diskuteras löpande trivsel och miljö. Framtiden: Skolkonferensen kommer träffas en halvdag under hösten och halvdag under våren.

Trygghet i miljön

Elever i årskurs 1 på nationella programmen deltog i ”Haga Happening” på torsdagen i första skolveckan i augusti. Där presenteras skolans olika yrkesgrupper, våra kärnvärden och vårt förhållningssätt mot varandra. Syftet är gemenskap över klassgränser och förhindra trakasserier. Insatsen fick ett gott gensvar.

Framtid: Vi fortsätter med ”Haga Happening” och utvecklar den vidare. En lärare har fått huvudansvaret för planering och genomförande.

Preventiva insatser

- Under läsåret 2015/16 har resursteam och Svenska Kyrkan genomfört en kurs i personligt ledarskap för elever i åk 1 på nationella program. Syftet har varit att förebygga psykisk ohälsa.
- I årskurs 3 träffar alla elever polisen. Detta syftar till att eleverna ska få information om lagar och regler samt om hur man uppför sig på krogen.
- Information till åk 1 på föräldramötet kring droger och drogmissbruk. Att elever ska göra rätt val.

Framtid: Återkommande nästa läsår.

- Hagaborgsdagen och Rommeresan är exempel på aktiviteter som främjar trivseln. För att erbjuda en god studiemiljö, öka trivseln och gemenskapen genomförs lägerverksamhet och studiebesök. Samtliga dessa aktiviteter har ett starkt elevstöd.

Framtid: Hagaborg kommer fortgå. Må bra-dagen kommer i fortsättningen att ligga på en studiedag. Till läsåret 2016/17 kommer det att genomföras en programdag i anslutning till skolstart.

- På IA åter personal tillsammans med eleverna, pedagogisk lunch, för att öka tryggheten.
- Ledningsgruppen och resursteamet arbetar tillsammans för att främja det förebyggande och utveckla det elevhälsoarbetet. Detta arbete fortlöper kontinuerligt under året.
- Arbetet med HBTQ.

Skolenhet blå: SCS 17-20 och SCS 20-24

Nuläge

På SCS upplever eleverna att de trivs, det visar inte minst de utvärderingar vi gör och i de enskilda samtal vi har regelbundet med eleverna.

Vi är en liten personaltät enhet med en stark positiv ”Second Chance –anda”.

Vår målsättning på SCS:

- ALLA ska bli anställningsbara
- ALLA ska tycka att SCS är roligt
- ALLA ska känna att de kan lyckas!
- ALLA ska känna att de själva styr sin utveckling.

Terminsstart

Varje grupp som startar på SCS har en fyra – åtta veckors introduktion. Då är fokus på att skapa trygghet i gruppen och förbereda för kommande arbetsplatsförlagda utbildning.

Under introduktionen har vi en mängd olika teamworksaktiviteter både i skolan och utanför, t.ex. Bodaborg, bergsklättring, bowling. Framtid: Samma rutiner nästa läsår.

Likabehandlingsplanen aktualiseras för elever under introduktionsveckorna. 56 % av eleverna känner till att det finns en likabehandlingsplan. Detta är en ökning med 9 %-enheter sedan förra året. Trots detta är detta ett fortsatt utvecklingsområde. - Framtid: Mentorerna följer upp att planen är genomgången.

Ordningsreglerna presenteras och diskuteras i början av terminsstart. Mentorerna utför insatsen.

Framtid: Samma rutiner nästa läsår.

Löpande uppföljning, klassnivå

Lärarna på yrkesintroduktionsprogrammet har pedagogisk lunch för att skapa trygghet för eleverna och skapa bra relationer med och mellan eleverna. Framtid: Samma rutiner nästa läsår.

Varje vecka har eleverna coachnings-mentorstid på schemat, då oftast även arbetskonsulenterna är med. Då diskuteras främst elevernas upplevelser, trivsel och framsteg på arbetsplatserna. Men även andra klassangelägna frågor tas upp.

Framtid: Samma rutiner nästa läsår.

Löpande uppföljning, individnivå

Skolsköterska erbjuder ett hälsosamtal med alla ungdomar på yrkesintroduktionsprogrammet, där en viktig del är att lyssna in elevs upplevelse av sin hälsa och förebygga ohälsa. Samtalen har genomförts under höst- och vårtermin.

Elevens trivsel och hur eleven upplever sig bemött av elever, personal samt ute på utbildningsplatserna tas upp regelbundet vid enskilda samtal med både lärare och arbetskonsulenter. Varje elev får kontinuerligt besök av arbetskonsulenter samt mentorerna ute på utbildningsplatserna där bl.a. det psykosociala måendet tas upp.

Varje läsår genomför eleverna på yrkesintroduktionsprogrammet en trivselenkät.

Efter varje introduktion genomför vuxeneleverna en utvärdering gällande introduktionsveckorna vilket inkluderar den allmänna trivseln.

Framtid: Fortlöpande arbete.

Granskning

Årligen genomförs en skydds rond där personal och gymnasiechef deltar. Den fysiska och psykosociala arbetsmiljön går igenom, förbättringar föreslås. Ronden genomfördes under höstterminen. Arbetsmiljö och säkerhet har lagts till i varje elevs utbildningsplan.

Framtid: Arbetet fortsätter enligt ovan.

Skolenhet gul: Spegeln

Terminsstart

Likabehandlingsplanen aktualiseras för eleverna vid första husmötet på höstterminen. Föräldrar och andra berörda får information om planen vid första besöket på Spegeln. Planen sammanfattas vid personalmöte ALLA. Likabehandlingsplanen har gjorts mer tillgänglig genom att den tas upp i klassrummen. Personalen på Spegeln följer upp att detta görs.

Elevombud

Spegeln har elevombud representerade vid behov. Elever erbjuds att delta på en utbildningsdag för elevombud. Personalen på Spegeln är tydliga med vad uppdraget som elevombud innebär och stöttar elevernas deltagande.

Kuratorerna på Hagagatan ger elevombuden stöd och utbildar dem med syftet att verka för elevers lika rättigheter och motverka mobbning och utanförskap.

Ordningsregler

I augusti antog skolkonferensen nya regler utarbetade av elevombuden. Reglerna presenterades av gymnasiechef för all personal vid läsårsstart. Dessutom presenteras reglerna av personalen på Spegeln på klassmöte och husmöte i början av höstterminen. Detta har gjorts.

- Löpande uppföljning, klassnivå: Varje vecka pratar elever och personal om trivsel, pedagogik och klassangelägenheter. En gång i månaden träffas alla elever och all personal i ett husmöte då detta också diskuteras. Anteckningar förs på mötet.
- Löpande uppföljning, individnivå: Elevens trivsel och hur eleven upplever sig bemött av elever och personal tas upp vid uppföljningsmöten som hålls varje månad. Som en del i vårt systematiska arbete diskuteras elevernas mående i regelbundna personalmöten, där även skolledare deltar. Vi fortsätter att arbeta på detta sätt.
- Individuell uppföljning, åk 1: Skolsköterskan genomför ett hälsosamtal med elever i år ett, där en viktig del är att lyssna in elevs upplevelse av sin hälsa och förebygga ohälsa. Samtalen har genomförts under höst- och vårtermin.
- Framtid: Mer regelbundna besök av skolsköterskan bidrar till att fler hälsosamtal kommer bli av.

Granskning

Årligen genomförs en skydds rond. Där deltar två elever, personal och gymnasiechef. Då går den fysiska och psykosociala arbetsmiljön igenom, förbättringar föreslås. Trots att Spegeln har haft få elevombud engagerade, har två elever deltagit vid skydds rond. Vi fortsätter detta arbete.

Främja god miljö

Klassmötets, husmötets och uppföljningsmötenas syfte är att eleverna ska kunna påverka sin skolsituation. Vi fortsätter att göra eleverna så aktiva som möjligt i sin egen utveckling och skolsituation.

Alla elever på Spegeln deltar i en tre veckors uppstart i början av höstterminen. Målet är att skapa gemenskap och trygghet och förhindra trakasserier. Vi fortsätter att utveckla denna uppstart och skapar varje år nya möjligheter för gruppens samhörighet.

Personalen på Spegeln har pedagogisk lunch för att skapa trygghet för eleverna och förebygga olika former av kränkande behandling. Personal och elever äter även frukost tillsammans varje skoldag. Dessutom är personalen delaktig i elevernas dag, både på lektioner och raster.

Preventiva insatser

Don't Drink and Drive arrangeras för att elever ska få nya insikter om alkohol, droger och bilkörning. Utvärderas av Petra Isaksson, samordnare för brotts- och drogpreventionen i kommunen. Alla får erbjudandet att delta. Deltagande bland eleverna på Spegeln är lågt. Personalgruppen följer eleverna så att de ska känna trygghet. Dessutom diskuteras ämnet före och efter dessa tillfällen för att eleverna ska känna sig mer insatta. Eftersom eleverna går på Spegeln i två år, deltar Spegeln vartannat år.

Under läsåret genomförs regelbundet aktiviteter som stärker trivsel, samarbete och sammanhållning i klasserna, som till exempel studiebesök, teaterbesök och andra upplevelser. Vi fortsätter med liknande inslag.

Rutiner för att utreda och åtgärda kränkande behandling eller trakasserier

Hagagymnasiet har ingen specifik blankett för Händelserapportering. Den personal som får information om att kränkning/trakasserier skett dokumenterar händelsen och lämnar den vidare till rektor. Rektor ska inom en vecka anmäla ärendet till huvudman eller om personal kränker elev kontaktas verksamhetschef.

Så här ser arbetets gång ut:

Elev påstås ha kränkt en annan elev

Hagagymnasiet ser allvarligt på om en elev har kränkt en annan elev.

1. Om en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling i skolan kan eleven vända sig till valfri personal. Samma sak gäller om en elev upplever att en annan elev är utsatt för kränkande behandling.
2. Den person som eleven vänder sig till ska dokumentera händelsen. Personen lämnar sedan rapporten till den utsatte elevens mentor, till mentor för den elev som ska ha kränkt och ansvarig rektor. Även mindre händelser ska dokumenteras.
3. Rektor tillsammans med elevhälsan ansvarar för vidare utredning och dokumentation av händelsen. Samtal sker först med den som utsatts för kränkningen, sedan med den eller de elever som ska ha kränkt. Kontakt tas med vårdnadshavare om berörda elever är omyndig.
4. Om eleverna har behov av stödsamtal kontaktas kurator.
5. I varje enskilt fall bedöms om en anmälan ska göras till polis eller socialtjänsten.
6. En eventuell polisanmälan görs av ansvarig skolledare. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.
7. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska ansvarig rektor kontakta Arbetsmiljöverket.
8. Mentor och kurator/skolsköterska följer upp händelsen med elev och eventuellt vårdnadshavare. De ska få tillfälle att uttala sig om situationen har förbättrats.
9. Om kränkning/diskriminering inte upphör har rektor ansvar för att genomföra andra åtgärder, till exempel avstängning av elev från skolan. Ett sådant beslut meddelas alltid nämnd/förvaltningsledning.

Personal påstås ha kränkt en elev

Hagagymnasiet ser mycket allvarligt på om personal kränker en elev då denna står i en beroendeställning, en lärare sätter bland annat betyg på eleven.

1. Om en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling kan eleven vända sig till valfri personal. Samma sak gäller om en elev upplever att en annan elev är utsatt för kränkande behandling av personal.
2. Den person som eleven vänder sig till ska dokumentera händelsen. Personen lämnar sedan rapporten till rektor.
3. Rektor ansvarar för vidare utredning och dokumentation av händelsen. Samtal sker först med den som utsatts för kränkningen, sedan med den person som ska ha kränkt.
4. Om elev inte fyllt 18 år kontaktas vårdnadshavaren.
5. Lämpliga åtgärder vidtas.
6. Om elev har behov av stödsamtal kontaktas kurator.
7. Elevens mentor eller annan personal kontaktar rektor om kränkningen inte upphör.
8. En eventuell polisanmälan görs av rektor. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.
9. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska rektor kontakta Arbetsmiljöverket.

Elev påstås ha kränkt personal

1. Den som ser tecken på kränkande behandling eller diskriminering av personal vänder sig till rektor eller resursteam.
2. Rektor eller den som rektor uppdrar till utreder och dokumenterar.
3. Personen erbjuds lämpligt stöd.
4. Om elev inte fyllt 18 år kontaktas vårdnadshavare.
5. Resursteamet kan vara en resurs för elev som påstås ha kränkt personal.
6. Lämpliga insatser vidtas.
7. Personen kontaktar rektor om kränkningen inte upphör.
8. En eventuell polisanmälan görs av rektor. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.

9. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska rektor kontakta Arbetsmiljöverket.
10. Om kränkning/diskriminering inte upphör har rektor ansvar för att genomföra andra åtgärder, till exempel avstängning av elev från skolan. Ett sådant beslut meddelas alltid nämnd/förvaltningsledning.

Personal påstås ha kränkt personal

Hagagymnasiet ser allvarligt på om personal kränker en annan anställd.

1. Om personal upplever sig utsatt för kränkande behandling talar personen med sin chef.
2. Den som upplever sig utsatt gör en händelserapport för att dokumentera händelsen. Personen lämnar sedan rapporten till sin chef eller en annan chefsperson.
3. Skulle det vara chefen som påstås ha kränkt medarbetaren vänder sig den anställde till en annan rektor eller gymnasiechefen.
4. Rektorn ansvarar för vidare utredning och dokumentation av händelsen om inte brott misstänks ha begåtts. Då kontaktas polis.
5. Samtal sker först med den som utsatts för kränkningen, sedan med den person som ska ha kränkt. Vid samtalet deltar de berörda personernas chefer.
6. Lämpliga åtgärder vidtas.
7. Om personal har behov av stödsamtal erbjuds det.
8. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska rektor kontakta Arbetsmiljöverket.

Definitioner och begrepp

Trakasserier

Att trakassera är att behandla någon illa. Att trakassera kan vara att kalla dig för något du inte tycker om eller att skämta på ett obehagligt sätt.

Trakasserier är förbjudna om de beror på:

- 1 Kön
- 2 Könsoverskridande identitet eller uttryck
- 3 Etnisk tillhörighet
- 4 Religion eller annan trosuppfattning
- 5 Funktionsnedsättning
- 6 Sexuell läggning
- 7 Ålder

Dessa sju saker är diskrimineringsgrunder som finns i lagen.

Diskrimineringsgrunder - vad betyder det?

Trakasserier kan vara att någon pratar om en grupp människor som inte känns bra.

Till exempel att kvinnor eller homosexuella eller somalier är på ett speciellt vis.

Trakasserier kan också vara om någon kallar dig fula ord som gör dig ledsen:

- om din hudfärg
- om ditt kön
- om din funktionsnedsättning
- om din religion eller
- om din ålder

Trakasserier gör att en person känner sig ledsen, hotad eller dåligt behandlad.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara sexuella. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan vara att någon tar på din kropp fast du inte vill, eller att någon säger att hon eller han vill ligga med dig, fast du inte vill. Det kan vara att visa dig sexuella bilder, som du inte vill se. Det kan också vara att skämta om sex på ett sätt du inte tycker om.

Det är olika vad människor tycker är trakasserier. Det är du som blir trakasserad som bestämmer om det är okej eller inte. Det är viktigt att du berättar för den som trakasserar att han eller hon ska sluta. Säg stopp!

Ibland betar sig människor så illa att lagen inte kräver att den som trakasseras behöver säga stopp.

De sju diskrimineringsgrunderna

Kön

Kvinnor, män och transsexuella kan bli diskriminerade på grund av kön. En person som är transsexuell kan vara någon som vill ändra kön eller som har ändrat kön. Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av kön



Könsöverskridande identitet eller uttryck

Din identitet är din bild av dig själv. Den som inte känner sig som kvinna och inte heller känner sig som en man har en identitet som är könsöverskridande. En transperson har en könsidentitet som överbrygger de vanliga gränserna. Det är förbjudet att diskriminera en transperson. En man som klär sig som en kvinna ska inte behandlas annorlunda. En kvinna som klär sig som en man ska inte behandlas annorlunda. Det kan vara diskriminering.

Etnisk tillhörighet

Vi människor kommer från olika länder, olika nationer. Vi har olika nationaliteter, till exempel: svenskar, norrmän och afghaner. Vi kommer från olika kulturer. Människor har olika hudfärg. Vi kan tillhöra olika folk och bo i samma land. Det kallas att vi har olika etniska bakgrunder. I lagen heter det etnisk tillhörighet. Om du behandlar en människa annorlunda för att du tycker att hen är annorlunda kan det vara diskriminering. Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av etnisk tillhörighet.



Religion eller annan trosuppfattning

Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av religion eller tro. Kristendom, buddhism och islam är exempel på religioner. En annan trosuppfattning kan vara ateism. Den som är ateist tror inte på någon Gud.



Funktionsnedsättning

En människa kan ha en funktionsnedsättning. Nedsatt syn eller nedsatt hörsel är exempel på det. Den som har en allergi eller har svårt att gå har också en funktionsnedsättning. Några funktionsnedsättningar är osynliga. Du kan inte se att en person har en funktionsnedsättning. Du kan inte se om någon behöver ha extra hjälp för att kunna förstå, koncentrera sig eller sitta still.



Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas om en människa blir kär i en man, i en kvinna eller både män och kvinnor. Den som blir kär i en person av samma kön kallas homosexuell. Den som blir kär i en person av motsatt kön kallas heterosexuell. Den som blir kär i både män och kvinnor kallas bisexuell. Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av vem hon blir kär i. Det är diskriminering.



Ålder

Ålder talar om hur gammal en människa är. Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av hennes ålder. Det kan vara diskriminering.



Kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan utföras vid ett tillfälle eller vara återkommande.

Kränkningar kan i handling vara:

- Fysiska (t ex att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t ex att bli hotad eller kallad hora, bög)
- Psykosociala (t ex att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text- och bildburna (t ex klotter, brev, lappar, e-post, sms och sociala medier)



Utöver dessa kränkningar omfattar likabehandlingsplanen arbetet mot:

- Mobbing (kränkning som utförs vid upprepade tillfällen)
- Diskriminering
- Sexuella trakasserier
- Rasism
- Främlingsfientlighet
- Homofobi

Göra anmälan

Om du blir illa behandlad och skolan inte gör tillräckligt för att hjälpa dig kan du anmäla till Diskrimineringsombudsmannen (DO) eller Barn- och elevombudet (BOE). Din anmälan kan vara ett kort brev men du måste skriva vad du heter och vilken skola du går på och lite vad som har hänt.

K

ontaktuppgifter:

Barn- och elevombudet

Box 23069

104 35 Stockholm

tel: 08-586 080 00

e-post: beo@skolinspektionen.se

Diskrimineringsombudsmannen

Box 3686

103 59 Stockholm

tel: 08-120 20 700

e-post: do@do.se