

APL - matris Elevassistent

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
<p>Pedagogisk kompetens</p> <p>Handledarens kommentar:</p>	<p>visar vilja att orientera sig om verksamheten</p> <p>Eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter.</p> <p>uppvisar ett lämpligt och ansvarsfullt beteende</p> <p>Eleven visar förståelse för att han/hon är en förebild för barnen/ungdomarna.</p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet <input type="radio"/> med säkerhet <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>visar initiativförmåga i verksamheten</p> <p>Eleven visar intresse vid rutinsituationer och planerade aktiviteter för att ansvara och leda med hjälp av handledare. Eleven agerar utifrån Lgr 11:s värdegrund.</p> <p>Eleven visar förmåga att vara flexibel.</p> <p>hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sociala relationer i den vardagliga verksamheten</p> <p>Eleven agerar som en ansvarsfull förebild gentemot barnen/ungdomarna och föräldrar.</p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet <input type="radio"/> med säkerhet <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>tar egna initiativ i de olika arbetsuppgifter som ingår i verksamheten</p> <p>Eleven ser var behoven finns och kan ansvara för en mindre grupp barn/ungdomar.</p> <p>Eleven genomför dagliga moment t.ex rastverksamhet barnets/ungdomens personliga behov.</p> <p>visar förmåga att axla ansvar inom nya områden</p> <p>Eleven visar att man vågar prova på.</p> <p>har en väl utvecklad förmåga att omsätta egna kunskaper i den pedagogiska verksamheten</p> <p>Eleven kopplar till målen i Lgr11</p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet <input type="radio"/> med säkerhet <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>

Elev:

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
<p>Kommunikativ kompetens</p> <p>Handledarens kommentar:</p>	<p>visar förmåga att etablera kontakt Eleven tar kontakt med barnen/ ungdomarna.</p> <p>kommunicerar på ett sätt som är tydligt för mottagaren Eleven förstår att det finns olika sätt att kommunicera på arbetsplatsen.</p> <p>visar insikt om kroppsspråkets betydelse Eleven visar att han/hon har förståelse för kroppsspråkets betydelse.</p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet <input type="radio"/> med säkerhet <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>visar god balans och medvetenhet mellan närhet och distans i olika sociala relationer Eleven skiljer på det privata och den roll man har som ledare.</p> <p>anpassar kommunikationen till målgrupp och situation Eleven anpassar sitt språk till barnen/ungdomarna och situationen. Eleven använder ett vårdat språk. Eleven visar förmåga att kunna sortera och avväga information om barnet/ungdomen</p> <p>har ett kroppsspråk som uttrycker trygghet och tydlighet Eleven är trygg och tydlig i sitt kroppsspråk i olika situationer.</p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet <input type="radio"/> med säkerhet <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>visar förmåga att etablera nära relationer utan att förlora den professionella integriteten Eleven tar kontakt på eget initiativ och får en god relation med barn/ungdom, personal och föräldrar. Svara i telefon</p> <p>har förmåga att variera kommunikationen utifrån medvetna sociala och pedagogiska överväganden Eleven läser av situation eller person och vet hur man anpassar sitt språk. Eleven visar förståelse för kulturella skillnader.</p> <p>samverkar på ett konstruktivt sätt med olika aktörer Eleven visar förmåga att samarbeta.</p> <p>kan tyda och förstå/tolka andras kroppsspråk Eleven går inte i försvar.</p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet <input type="radio"/> med säkerhet <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>

Elev:

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
<p>Ledarskapsförmåga</p> <p>Handledarens kommentar:</p>	<p>visar intresse och förståelse för ledarens roll i det dagliga arbetet Eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter.</p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter Eleven genomför tillsammans med handledare någon styrd uppgift/aktivitet med en liten grupp barn/ungdomar.</p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet <input type="radio"/> med säkerhet <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>visar förmåga att ta en ledande roll inom verksamheten Eleven tar ledande roll i vanligt förekommande arbetsuppgifter.</p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter Eleven planerar och genomför aktivitet och utvärderar i efterhand med handledare.</p> <p>identifierar problem och föreslår lösningar Eleven ser och diskuterar lösningar med handledare.</p> <p>visar förmåga att utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra sitt agerande Eleven förstår att konstruktiv kritik är råd för att kunna förändra något i sitt arbete och inte riktat till ens person.</p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet <input type="radio"/> med säkerhet <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>är väl grundad i ett demokratiskt ledarskap Eleven genomför aktivitet i samarbete med personal och barn/ungdom och visar förmåga att ändra utifrån önskemål. Ställer nyfikenhetsfråga. planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter Eleven planerar, genomför, utvärderar och dokumenterar en kontinuerlig aktivitet. Kopplar till mål i Lgr 11. försöker självständigt lösa problem inom verksamheten Eleven visar god handlingsberedskap. kan på ett tillfredsställande sätt analysera konsekvenserna av det egna agerandet Eleven är medveten om sitt förhållningssätt och vad det får för konsekvens. Kan analysera alternativa lösningar. leder verksamheten på ett sätt som vittnar om självständighet uppvisar en god yrkesetisk medvetenhet Eleven visar empatisk förmåga och är en god förebild för barn/ungdom och föräldrar. Eleven agerar utifrån sekretess. <input type="radio"/> viss säkerhet <input type="radio"/> med säkerhet <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>

Elev:

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
<p>Hälsofrämjande förhållningssätt</p> <p>Handledarens kommentar:</p>	<p>orienterar sig om den fysiska och psykosociala arbetsmiljöns betydelse</p> <p>Eleven reflekterar tillsammans med sin handledare över arbetsmiljön. Eleven tar rast</p> <p>inser sin egen betydelse som en förebild i ett hälsofrämjande förhållningssätt</p> <p>Eleven föregår med gott exempel.</p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet <input type="radio"/> med säkerhet <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>inser sin egen betydelse för skapandet av en god arbetsmiljö (vi är varandras arbetsmiljö)</p> <p>Eleven kommer i tid och hör av sig vid behov.</p> <p>är en hälsofrämjande förebild</p> <p>Eleven tänker och agerar hälsosamt. Kläder, rökning, snusning</p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet <input type="radio"/> med säkerhet <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>identifierar risk- och friskfaktorer och ger förslag på åtgärder</p> <p>Eleven agerar aktivt med ett medvetet risk och säkerhetstänkande i arbetet med barnen/ungdomarna.</p> <p>är en hälsofrämjande förebild</p> <p>Eleven använder tekniska hjälpmedel som verktyg för barn/ungdom för att kunna hjälpa dem.</p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet <input type="radio"/> med säkerhet <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>

Arbetsplats: _____

Handledarens namnteckning: _____

Datum: _____

Elev:

UTVECKLINGSPLAN APL

Namn:

Årskurs:

Styrkor och utvecklingsbehov från föregående APL-period

Det här ska jag utveckla	Hur ska jag göra?	Handledarens råd/bedömning

Elev:

Utvecklingsbehov till nästa APL

Elev: